

# Scolatix.org

Arnaud Durand

Collège Bellevue, Loué

*Décembre 2011*

# Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
  - du point de vue élève
  - du point de vue enseignant
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

# Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

- Manque de visibilité instantanée

- Manque de visibilité instantanée  
*Que signifie 10/20 ?*

- Manque de visibilité instantanée  
*Que signifie 10/20 ?*
- Manque de visibilité cumulée

- Manque de visibilité instantanée  
*Que signifie 10/20 ?*
- Manque de visibilité cumulée  
*Ma moyenne a évolué.*

- Manque de visibilité instantanée  
*Que signifie 10/20 ?*
- Manque de visibilité cumulée  
*Ma moyenne a évolué.*
- Un classement plutôt qu'une évaluation

- Manque de visibilité instantanée  
*Que signifie 10/20 ?*
- Manque de visibilité cumulée  
*Ma moyenne a évolué.*
- Un classement plutôt qu'une évaluation  
*"Une moyenne relative de 10/20"*

- Manque de visibilité instantanée  
*Que signifie 10/20 ?*
- Manque de visibilité cumulée  
*Ma moyenne a évolué.*
- Un classement plutôt qu'une évaluation  
*"Une moyenne relative de 10/20"*
- Erreur sanctionnée

- Manque de visibilité instantanée  
*Que signifie 10/20 ?*
- Manque de visibilité cumulée  
*Ma moyenne a évolué.*
- Un classement plutôt qu'une évaluation  
*"Une moyenne relative de 10/20"*
- Erreur sanctionnée  
*L'étourderie occasionnelle dû à un facteur extérieur*

- Vitesse d'acquisition opposée à l'acquisition elle-même  
Exemple caricatural d'une évaluation chiffrée sur une notion :

- Vitesse d'acquisition opposée à l'acquisition elle-même  
Exemple caricatural d'une évaluation chiffrée sur une notion :

*pour le 1er élève : 20 20 20*

*pour le 2eme élève : 0 0 20*

*pour le 3eme élève : 20 20 0*

- Vitesse d'acquisition opposée à l'acquisition elle-même  
Exemple caricatural d'une évaluation chiffrée sur une notion :

*pour le 1er élève : 20 20 20 -> moyenne 20/20*

*pour le 2eme élève : 0 0 20 -> moyenne 6.6/20*

*pour le 3eme élève : 20 20 0 -> moyenne 13.3/20*

## Il faut que l'acquisition effective corresponde à la moyenne

*pour le 1er élève : 20 20 20*

*pour le 2eme élève : 0 0 20*

*pour le 3eme élève : 20 20 0*

## Il faut que l'acquisition effective corresponde à la moyenne

*pour le 1er élève : 20 20 20 -> moyenne 20/20*

*pour le 2eme élève : 0 0 20 -> moyenne 20/20*

*pour le 3eme élève : 20 20 0 -> moyenne 0/20*

# Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

- Meilleure visibilité du résultat de l'évaluation : du sens

- Meilleure visibilité du résultat de l'évaluation : du sens
- Meilleure visibilité de l'évolution des acquis  
*Un suivi dans le temps*

- Meilleure visibilité du résultat de l'évaluation : du sens
- Meilleure visibilité de l'évolution des acquis  
*Un suivi dans le temps*
- Évaluation ciblée sur les acquis  
*Dédramatisation de l'échec : apprentissage par l'erreur*

- Meilleure visibilité du résultat de l'évaluation : du sens
- Meilleure visibilité de l'évolution des acquis  
*Un suivi dans le temps*
- Évaluation ciblée sur les acquis  
*Dédramatisation de l'échec : apprentissage par l'erreur*
- Homogénéité des "barèmes"

# Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique**
  - du point de vue élève
  - du point de vue enseignant
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

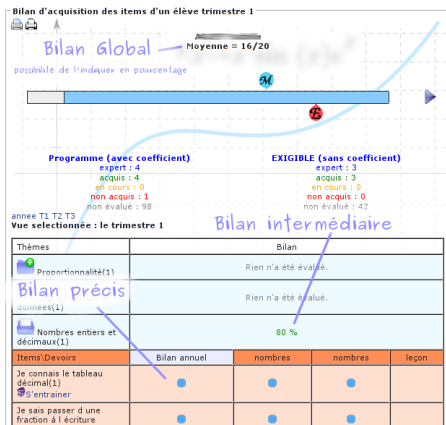
## Plus de sens sur l'évaluation

Lundi 12 décembre 2011      fractions      Nom : *Guyillo*  
4ème A      Prénom : *Clémence*

Compétences	Statuts	Auto éval'
Effectuer une addition de nombres relatifs.	A	A+
Effectuer une multiplication de nombres relatifs	A	A
Effectuer une soustraction de nombres relatifs.	NA	A+
Savoir calculer le quotient de deux nombres relatifs	A	
Connaître l'inverse ou l'opposé d'un nombre	A+	A+
Calculer une expression en respectant les priorités opératoires	A	A
Donner l'inverse d'un nombre	A	A+
Effectuer la somme ou la différence de deux nombres en écriture fractionnaire	A	
Effectuer le produit de deux nombres en écriture fractionnaire	A	
Reconnaître que deux écritures fractionnaires sont celles d'un même nombre	EC	
Savoir mettre deux fractions au même dénominateur	A	
Simplifier une fraction	A	
Effectuer la division de nombres en écriture fractionnaire	A	

- 5 stades d'acquisitions pour chaque notion
  - Expert : A+
  - Acquis : A
  - En cours d'acquisition : EC
  - Non acquis : NA
  - Non évalué : ?

## Compte internet : 3 bilans possibles *De l'acquisition globale à l'acquisition "par items"....*



## Remédiation

Nombres entiers et décimaux(1)		80 %				
Items\Devoirs	Bilan annuel	nombres	nombres	leçon	leçon	perpendiculaire
Je connais le tableau décimal(1) S'entraîner Cours	●	●	●			
Je sais passer d'une fraction à l'écriture	●	●	●			

- Un lien pour comprendre
- Un lien pour s'entraîner.

## L'avant évaluation

Bonjour **LOUÏSE**  
bienvenue dans l'établissement Bellevue (Loué) de l'académie de Nantes

Se déconnecter  
Cacher le menu

La colonne "bilan" correspond, à l'heure actuelle, à tes compétences validées ou non en Mathématiques.

**Légende**  
● : parfait  
● : acquis

Mathématiques | anglais

nombre(s) 23/09

*Item à retravailler avant le devoir*

Item	Résultat de l'évaluation	Bilan annuel
Je connais le tableau décimal		●
Je sais passer d'une fraction à l'écriture décimale d'un nombre		●
Je sais passer d'une décomposition en fraction à un nombre en écriture décimale. (et inversement) <i>S'entraîner</i>		●
Je sais enlever les zéros inutiles		●
Je sais passer de l'écriture décimale à l'écriture en lettres d'un nombre		●

*Compétences évaluées*

**Bilan**  
Voir ton bilan

**Liste des évaluations**  
nombres  
nombres  
leçon

# L'évaluation

## L'évaluation

- Deux étapes :

## L'évaluation

- Deux étapes :
  - On corrige la copie ...

## L'évaluation

- Deux étapes :
  - On corrige la copie ...
  - ... Ensuite on évalue :
    - la copie de l'élève
    - le vécu en classe

## Bilan d'acquisition des notions par la classe

<b>Lire, utiliser et interpréter des données à partir d un tableau</b>	Non évalué
<b>Lire interpréter et compléter un tableau à double entrée</b>	Non évalué
Je sais passer de l écriture décimale à l écriture en lettres d un nombre	43.5 %
Je sais enlever les zéros inutiles	54.3 %
<b>Je connais le tableau décimal</b>	87 %
Je sais mobiliser mes connaissances pour résoudre une énigme	Non évalué
<b>Je sais passer d une décomposition en fraction à un nombre en écriture décimale. (et inversement)</b>	82.6 %
<b>Je sais passer d une fraction à l écriture décimale d un nombre</b>	87 %
<b>Je sais utiliser le tableau décimal</b>	Non évalué

## Répartition des élèves dans l'acquisition des notions

Répartition : Je connais le tableau décimal

[Retour au bilan](#)

Expert	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis	Pas encore évalué
	Tixier Steven	Simon Remy		
	Richard Quentin	Peltier Quentin		
	Quantin Noemie	Michel Audrey		
	Marchand Justine	Legardinier Lilian		
	Lejosne Jeremie	Fuster Solal		
	Legay Ethan	Braie Christopher		
	Launay Amandine			
	Guiard Clara			
	Genty Calista			
	Frely Angele			
	Dubois Cassandra			
	Chevallier Adrien			
	Chauveau Karina			
	Brossier Paul			
	Boulard Elisa			
	Bougon Chloe			
	Christoffe Claire			

# Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle**
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

Un outil de suivi :

Un outil de suivi :

- Pas d'influence sur la note générée dans la discipline

Un outil de suivi :

- Pas d'influence sur la note générée dans la discipline
- Transdisciplinaire

Un outil de suivi :

- Pas d'influence sur la note générée dans la discipline
- Transdisciplinaire
- Des énoncés modifiables pour une compréhension optimale

Un outil de suivi :

- Pas d'influence sur la note générée dans la discipline
- Transdisciplinaire
- Des énoncés modifiables pour une compréhension optimale
- **Intégré** aux évaluations et donc dans la pratique des enseignants

# Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note**
- 6 Conclusion : autres problématiques

## Un essai de 3 mois

## Un essai de 3 mois

- Elèves perdus  
Pas de bilan global

## Un essai de 3 mois

- Elèves perdus

*Pas de bilan global*

## Un essai de 3 mois

- Elèves perdus

*Pas de bilan global*

- Un pourcentage ?

Revient à une note sur 20

Moins compréhensible pour les parents :

**Nécessité d'un "langage commun"**

## Un essai de 3 mois

- Elèves perdus

*Pas de bilan global*

- Un pourcentage ?

*Revient à une note sur 20*

Moins compréhensible pour les parents :

**Nécessité d'un "langage commun"**

## Un essai de 3 mois

- Elèves perdus

*Pas de bilan global*

- Un pourcentage ?

*Revient à une note sur 20*

*Moins compréhensible pour les parents :*

***Nécessité d'un "langage commun"***

# Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques**

Problématique : La note traditionnelle  
Objectifs de Scolatix.org  
Scolatix, en pratique  
Scolatix et le socle  
La non-note  
Conclusion : autres problématiques

- Evaluation par objectifs ou par compétences ?

- Evaluation par objectifs ou par compétences ?
- Equilibre entre découpage "fin" et "globalisant" des acquis attendus

- Evaluation par objectifs ou par compétences ?
- Equilibre entre découpage "fin" et "globalisant" des acquis attendus
- On évalue l'élève et non le produit de l'élève : une incidence sur sa perception de lui-même.

- Evaluation par objectifs ou par compétences ?
- Equilibre entre découpage "fin" et "globalisant" des acquis attendus
- On évalue l'élève et non le produit de l'élève : une incidence sur sa perception de lui-même.
- L'élève "*subit*" l'évaluation, comment le faire progresser seulement quand il se sent prêt ?