

Mise en œuvre de l'outil Mathix.org, la notation par compétence en mathématiques.

Comment mettre en œuvre un enseignement propice à la remédiation, à l'analyse de l'acquisition des savoirs et des savoir-faire ?

La note a une place importante dans le raisonnement des élèves et des professeurs. C'est elle qui permet de jauger un élève et aussi le professeur. Face à cette importance de la note, nous avons développé un outil qui pourrait non pas remplacer la note mais lui donner plus de sens.

Qui peut dire aujourd'hui ce que veut dire : « J'ai eu 12/20 en mathématiques ? ». Était-ce un accident ? Était-ce un progrès ? Pour peu que l'élève ne regarde pas l'appréciation ou ne la comprenne pas, il peut ne pas saisir ce qu'il a à retravailler. Et donc l'évaluation perd son sens formatif : elle ne permet pas à l'élève de rebondir mais le stigmatise dans son échec.

L'atelier s'articulera en trois phases.

Dans un premier temps, nous présenterons la mise en place de cet outil dans les établissements où nous travaillons. Nous verrons l'interface de l'outil pour l'élève et pour professeur.

- Nous développerons les modalités de notations et de correction de copies pour le professeur.
- Nous détaillerons les moyens que nous avons mis en place pour réduire la charge de travail de ce dernier.
- Nous mettrons en évidence notre conception de ce que veut dire « avoir une compétence ».

Dans un second temps, nous aborderons la possibilité d'analyse qu'offre le site.

- Comment le professeur peut-il aussi rebondir face aux résultats de ses évaluations?
- Nous détaillerons les possibilités de différenciations en regard du site.
- Nous mettrons en avant la vue de bilan détaillé d'un élève en regard du socle commun et du programme.

Dans un troisième temps, nous aborderons « l'après évaluation » pour l'élève.

- Comment l'élève peut-il rebondir sur ses échecs grâce au site ?
- Nous montrerons l'accessibilité aux remédiations prévues par Mathix.org .

L'enjeu de cet atelier est d'afficher ce que Mathix.org peut apporter à l'élève et au professeur. Nous évoquerons aussi nos pistes de réflexions et nos problématiques actuelles.